

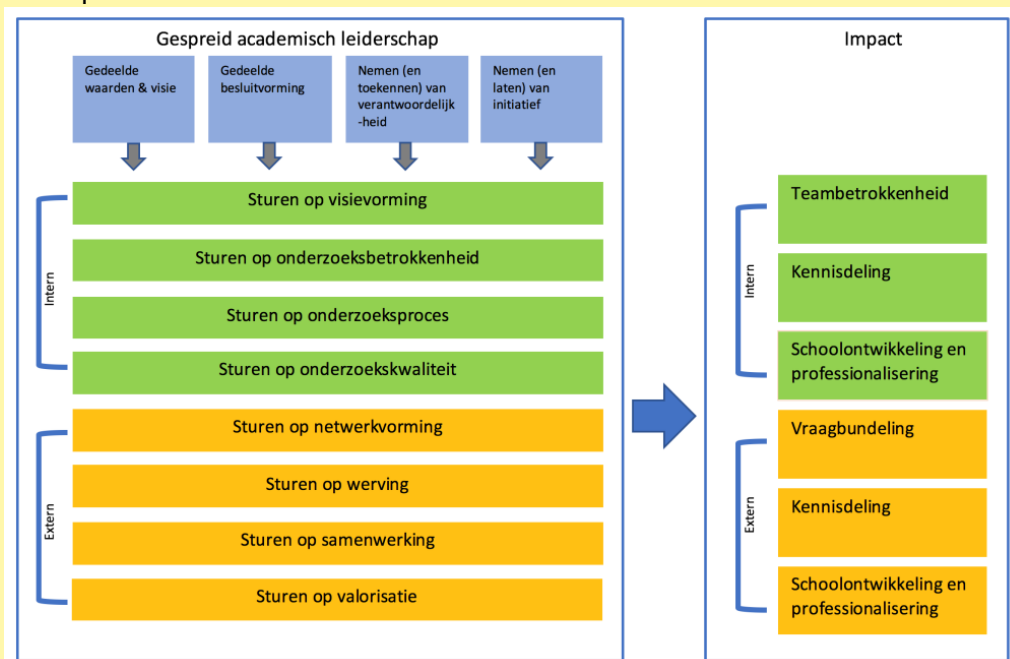
'Samenwerken bepaalt of leiderschap effectief is'

Leidinggeven aan processen van kennisbenutting is nodig, maar hoe doe je dat? In deze sessie heeft Carlos van Kan antwoord gegeven op deze vraag. Er is verkend wat de waarde van gespreid academisch leiderschap is voor effectieve kennisbenutting in de school. Maar wat is gespreid academisch leiderschap en wanneer wordt effectieve kennisbenutting geoptimaliseerd?

Door Madelie van Leijenhorst en Damjan Pavić

Gespreid academisch leiderschap leek op het eerste gezicht een lastige term, maar werd al snel duidelijk aan het begin van de sessie. Met verschillende onderzoekers van de HAN, de VU en het ICLON is onderzoek gedaan naar het laten plaatsvinden van optimale interne en externe kennisbenutting. Daaruit is een conceptueel model ontstaan (zie hieronder). In dit conceptueel model komt naar voren uit welke vier aspecten gespreid academisch leiderschap bestaat. Die zijn zichtbaar in de blauwe kaders. Van Kan legde uit dat deze aspecten gezien kunnen worden als lege hulzen, die gevuld worden met interne en externe dimensies (groene en gele kaders). Met behulp van het conceptueel model wordt duidelijk wat met deze dimensies wordt bedoeld.

Conceptueel model:



De dimensies leiden tot interne en externe impact. Uit het publiek kwam de vraag of externe dimensies ook kunnen leiden tot interne impact. Dit is nog niet onderzocht, maar het is volgens Van Kan zeker een goede aanname.

De onderzoekshypothese is dat interne en externe dimensies bijdragen aan kennisbenutting binnen en buiten de school. Om tot resultaten (effectieve kennisbenutting) te komen is het belangrijk om samen te werken. In het onderzoek is gekeken naar hoe je dat met elkaar organiseert.

De resultaten van het onderzoek werden tijdens de sessie in het kort besproken. De belangrijkste uitkomst was dat in het PO meer gespreid academisch leiderschap wordt ervaren dan in het VO.

Deze resultaten vloeien voort uit een vragenlijst die in het onderzoek is ontwikkeld. Een deel van deze vragenlijst is tijdens de sessie in tweetallen besproken. Uit het publiek kwamen positieve reacties zoals: 'Ik zou de lijst kunnen gebruiken om te peilen wie geïnteresseerd is' en 'Het is goed om verschillende partijen bij elkaar te brengen'.

Hoe nu verder? In vervolg op het onderzoek wordt een zelfevaluatielijst ontwikkeld waarmee leerkrachten zelf aan de slag kunnen gaan. Het doel hiervan is dat het leidt tot een dialoog, waarin leerkrachten door samen te werken onderzoek in de school gaan doen. In de toekomst zal samenwerken het verschil maken in de effectiviteit van gespreid academisch leiderschap.