

'Scholen kunnen academische leerkrachten beter benutten'

De academische leerkracht kan van meerwaarde zijn in de beroepspraktijk en hierin verschillende functies en rollen vervullen. Maar welke concrete rol kan hij of zij aannemen binnen een school? Veel afgestudeerde academische leerkrachten dreigen hun meerwaarde van de opleiding niet te kunnen benutten, omdat zijzelf of de schoolbesturen niet goed weten hoe ze deze meerwaarde kunnen inzetten.

Door Quirine van den Dikkenberg en Kimberley Snijders

Hannah Bijlsma, Mirjam Keyser en Alice de Groot hebben samen met andere academische leerkrachten en beleidsmedewerkers de BAB (Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs) opgericht. De BAB heeft drie speerpunten: het behartigen van de belangen van academische leerkrachten, het inspireren om werkervaring en wetenschappelijke kennis te delen, en het waarborgen van de professionaliteit van academische leerkrachten. Academische leerkrachten zijn leerkrachten die een academische pabo hebben gedaan of die na hun pabo een universitaire master hebben gevolgd.

Wat maakt academische leerkrachten van meerwaarde in het basisonderwijs? Uit de discussie tijdens de sessie bleek dat leerkrachten met een academische achtergrond onderzoekend, vernieuwend, kritisch en analytisch zijn. Daarnaast hebben zij een brede blik en kunnen zij zo de brug vormen tussen onderwijs en onderzoek.

Volgens Irene Koning, bestuurder van stichting Fedra (12 basisscholen rond Beverwijk), zijn academische leerkrachten vooral van meerwaarde omdat ze in teamverband andere vragen stellen en hierbij een helicopterview durven in te nemen. Hiermee wordt niet gezegd dat academische leerkrachten per definitie beter zijn dan leerkrachten zonder academische status. 'Iedereen is goed op zijn manier, maar academische leerkrachten brengen iets extra's wat betreft denken in de schoolpraktijk', aldus Rien Spies, bestuurder van stichting Agora (25 basisscholen in de Zaanstreek).

Toch blijkt het lastig om academische leerkrachten een plek te geven binnen de school. Om de meerwaarde van academische leerkrachten te behouden, moeten deze volgens Koning de hierboven beschreven rol durven aan te nemen, waarbij ze steeds de 'waarom-vraag' blijven stellen. 'Binnen de schoolorganisaties moet iets veranderen: er moet meer diversiteit komen binnen de functies en rollen, waarbij gepuzzeld moet worden om de diversiteit te benutten. Iedereen binnen de school heeft een ander type inbreng. Het mooie van een academische leerkracht is dat die academisch is opgeleid en tegelijk ook les blijft geven. Hierdoor blijft de lijn tussen praktijk en onderzoek kort.'

Academische leerkrachten kunnen van meerwaarde zijn in het basisonderwijs, maar deze meerwaarde wordt tot nu toe nog niet altijd benut. Spies: 'Als directie of bestuur moet je zorgen dat het zo georganiseerd is dat de mensen kunnen samenwerken. Het inrichten van professionele leergemeenschappen kan hierbij horen. Zowel besturen als academische leerkrachten moeten een andere rol in durven nemen.' Academische leerkracht Rutmer Ebbes sluit zich hierbij aan: 'Academische leerkrachten kunnen input geven vanuit de theorie en daarmee het startpunt zijn voor onderwijsonderzoek.'