

De parels en puzzels van de werkplaatsen onderwijsonderzoek

De sessie Werkplaatsen onderwijsonderzoek trekt veel publiek. In de grote zaal belicht Gea Spaans, landelijk projectleider van de werkplaatsen onderwijsonderzoek po, de stand van zaken en de voortgang. De bijeenkomst is opgesplitst in een plenair gedeelte en een gedeelte waarin gesprekken mogelijk zijn met coördinatoren van de vier werkplaatsen po en vo, en met een onderzoeker van Oberon, dat de monitor uitvoert.



Door Daniël Moes en Tim Spreeuwers

Drieënhalft jaar geleden is vanuit de PO-Raad en het NRO de pilot werkplaatsen onderwijsonderzoek gestart. Dit initiatief moest kennis van onderzoek dichtbij de onderwijspraktijk brengen. In de werkplaatsen werken scholen, besturen, onderzoekers en mogelijk andere partijen intensief en samen aan onderzoek vanuit een praktijkvraag. De werkplaatsen onderzoeken actuele vragen, ontstaan vanuit de deelnemende scholen.

Spreker Jos Hulsker, van de werkplaats Leerateliers VO OMO Brabant, gaat in op de samenwerking tussen de verschillende partijen binnen de werkplaats. Vooral de samenwerking tussen studenten van hbo en universiteit beschouwt hij als groot goed. Gelijkwaardigheid tussen de leden in een werkplaats is erg belangrijk. Jarrick Schaap, coördinator van de werkplaats in Utrecht (WOU), en Lotte Henrichs, werkzaam als onderzoeker bij de Universiteit Utrecht, spreken over parels en puzzels van de WOU in Utrecht. Er is een goede onderzoekscultuur ontstaan waarbij scholen meer *evidence informed* zijn gaan werken. Een van de puzzels is het handelingsverlegen optreden van leraren als het gaat om het opzetten en uitvoeren van praktijkonderzoek. Door scholing aan te bieden wordt geleerd hoe er gestructureerd onderzoek kan worden gedaan.

Na het plenaire onderdeel is er de mogelijkheid om met veel betrokkenen vanuit de vier werkplaatsen te spreken: werkplaatsen po uit Utrecht en Amsterdam, en de vo-werkplaatsen OMO en School of Education Noord Nederland.

De werkplaatsen onderwijsonderzoek kennen een aantal uitdagingen voor de komende tijd. Het is de bedoeling om de werkplaatsen 'duurzaam' te maken en een plek te geven in de kennisinfrastructuur. Ook zonder overheidssubsidie moeten de werkplaatsen kunnen blijven bestaan. Bij de werkplaats Utrecht is dit bijvoorbeeld voor de komende twee jaar al gerealiseerd, doordat bestuurders van de deelnemende scholen, hogescholen en universiteit hebben besloten financieel garant te staan.

Veel aandacht is er ook om de opgedane kennis breed terecht te laten komen in de scholen, dus niet alleen bij de leraren die actief participeren in een werkplaats. Een grote puzzel bij de kennisdeling is dat er veel praktijkonderzoek wordt gedaan en weinig praktijkgericht onderzoek. Praktijkonderzoek is onderzoek dat een probleem van één school oplost, praktijkgericht onderzoek genereert kennis die voor meerdere scholen bruikbaar is. Een aantal werkplaatsen werkt met thema's voor de onderzoeksvragen; deze helpen bij meer praktijkgerichte onderzoeken. De onderzoeksvragen liggen dan wel minder één-op-één bij de scholen.

De bijeenkomst geeft de actuele stand van zaken bij de werkplaatsen onderwijsonderzoek mooi weer. De werkplaatsen geven de wetenschap een plek in het onderwijs!

[« Terug naar alle reportages](#)