

## De meerwaarde van academische leerkrachten in het primair onderwijs

*Deze sessie werd gegeven door Hannah Bijlsma, Afke Bunschoeke en Rutmer Ebbes van de Beroepsvereniging Academi Basisonderwijs (BAB). De BAB richt zich op het (door)ontwikkelen van academisch geschoolde leerkrachten in het basisonderwijs, en hoe je als leerkracht academische vaardigheden kunt toepassen. Tijdens de sessie wordt veel gediscussieerd over het belang en de taken van de academische leerkracht.*

Door Dewi Steenis en Rik van den Hemel

De sessie startte met twee open vragen waarop de zaal via mentimeter.nl antwoord kon geven. De eerste vraag was: 'Wat zijn vaardigheden van een academische leerkracht?'. Vanuit de zaal kwamen hier tamelijk eenduidige antwoorden op, zoals: analytisch, kritisch/onderzoekende houding, verbanden leggen tussen praktijk en theorie.

De tweede vraag luidde: 'Op welke manier kunnen academische leerkrachten worden ingezet?'. Op deze vraag kwamen diverse antwoorden, zoals: verbeteren van onderwijs, voortrekkersrol in leerteams/werkgroepen, brug tussen universiteiten en scholen, vraagstukken binnen de school onderzoeken, etc.

Vanuit deze vragen ontstonden mooie gesprekken in de zaal. Zo vertelde iemand dat je als academische leerkracht je klas als een werkplaats kunt zien, waar je veel onderzoek kunt doen. Ook werd gezegd dat er vaak onbewust aan de vaardigheden werd gewerkt.

Vanuit de BAB kwam ook de vraag of het lastig is om je academische vaardigheden in te zetten en te delen met anderen. Hieruit bleek dat veel leerkrachten er in de klas wel mee bezig zijn, maar dat de brug naar collega's soms nog ontbreekt.

Verder in de sessie kwamen twee stellingen aan bod over de academische leerkracht. Deze stellingen komen niet vanuit de standpunten van de BAB, maar zijn juist extreme stellingen. De eerste stelling was: 'Alle leerkrachten moeten academisch zijn opgeleid'. In de zaal ontstonden mooie gesprekken en discussies. Zo stelde mensen in de zaal elkaar de vraag of een academisch geschoolde leerkracht wel beter is dan een regulier geschoolde leerkracht. De zaal deelde de mening dat het belangrijk is om vanuit teams te kijken en niet als individu.

*'Het is een gemiste kans als de academische leerkracht meer wil doen,  
maar niet de mogelijkheid krijgt binnen de school'*

De tweede stelling was: 'Een academische leerkracht die alleen voor de klas staat, is een gemiste kans'. Een mooie uitspraak uit de zaal was: 'Het is een gemiste kans wanneer de academische leerkracht wel de behoefte heeft [om meer te doen], maar niet de kans krijgt binnen de school'. Uit de discussie in de zaal bleek dat het belangrijk is om zelf initiatieven te nemen binnen de school. Wanneer je zelf graag als academische leerkracht aan de slag wilt gaan en niet 'alleen voor de klas' wilt staan, is het belangrijk dat je dit zelf aankaart bij de directie of je schoolteam. De BAB inventariseert wat je als academische leerkracht nog meer kunt zijn. Voorbeelden hiervan zijn: coach, onderzoeker en beleidsmedewerker.

Belangrijk is dus dat je initiatief neemt wanneer je je academische vaardigheden wilt inzetten. Maar je kunt ook veel doen in je eigen klas. In je klas liggen de onderzoeksvragen al voor het oprapen en hier kun je altijd mee aan de slag gaan! Helaas gaf de BAB niet haar eigen definitie

van wat in haar ogen een academisch geschoolde leerkracht is en wat deze leerkracht meer zou moeten kunnen en mogen binnen de school.

[« Terug naar alle reportages](#)