

Tools om je eigen onderwijs te toetsen

De zaal vult zich met geïnteresseerden uit de verschillende sectoren van het onderwijs. Allemaal met een en hetzelfde doel: meer weten over hoe je een onderzoekstool kunt inzetten. Tom Hogervorst, beleidsadviseur innovatie en onderzoek van de VO-raad, en Stefanie van Nes van stichting Schoolinfo en werkzaam voor het programma Voortgezet Leren, vertellen ons het fijne ervan.

door Gemma Breur en Kyra Beudeker

Meteen aan het begin benoemt Tom Hogervorst het doel van de sessie: het laten zien én uitproberen van verschillende tools, waarmee je onderwijsvernieuwingen in je les of op school kunt onderzoeken. De sessie is vooral bedoeld voor leraren in het voortgezet onderwijs en wordt ondersteund door het programma Voortgezet Leren van de VO-raad en Schoolinfo. Stefanie van Nes vertelt dat Voortgezet Leren op een laagdrempelige manier onderzoekstools beschikbaar maakt voor leraren.

Binnen Voortgezet Leren zijn 25 verschillende instrumenten verzameld en geordend aan de hand van belangrijke thema's in het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in het meten van onderwijsinhoudelijke en organisatorische ontwikkelingen.

Om het begrip onderzoek te verduidelijken geeft Tom Hogervorst een definitie. Hierbij benadrukt hij dat onderzoek moet worden bekeken vanuit het schoolperspectief. Dit houdt in dat naar meer wordt gekeken dan alleen het wetenschappelijke gedeelte van onderzoek.

Een filmpje laat de sessiedeelnemers zien hoe een onderzoekstool in de praktijk kan worden ingezet. Wat ons als deelnemer daarbij opvalt, is dat het doel van het onderzoek al verklapt wordt, waardoor kinderen de tool op een door de leraar gewenste manier zouden kunnen invullen.

*'Zodra de mensen met elkaar in gesprek raken,
ontstaat een prettige en open sfeer'*

Vervolgens mogen we zelf proeven aan de tools, waaronder de motivatietool die voorkwam in het filmpje. Er staan acht tafels, per twee tafels één thema met bijbehorende instrumenten. De bedoeling is dat je je eigen onderzoeksvraag bedenkt. Op basis daarvan kies je een thema en ga je in gesprek over wat je van de tool vindt. Sommige mensen vinden het blijkbaar lastig om een vraag op te stellen en twijfelen naar welke tafel ze moeten lopen.

Zodra de mensen met elkaar in gesprek raken, ontstaat een prettige en open sfeer. Ze durven vragen te stellen en willen elkaar helpen. Ideeën worden uitgewisseld. De zaal mag aanvullen op de tools die de sessieleiders al hadden bedacht. Dat vinden we prettig, omdat je zo het gevoel krijgt dat je iets in hebt te brengen.

De onderzoekstools zijn zeker van toegevoegde waarde als je werkt in het voortgezet onderwijs. Je kunt goede begeleiding krijgen bij het kiezen van een tool én het gebruik ervan.

Wil je meer informatie over de tools of ben je benieuwd naar hoe deze tot stand zijn gekomen? Kijk dan op <https://voortgezetleren.nl/evidence-informed/>

[« Terug naar alle reportages](#)