

## Eerste ervaringen met leerKRACHT positief, maar meer onderzoek nodig

*LeerKRACHT, de stap-voor-stap aanpak naar beter onderwijs. Wat zijn daar nu eigenlijk de effecten van? Ditte Lockhorst (Oberon) en Gert-Jan de Bruin (Alkwin Kollege) delen onderzoeksresultaten en praktijkervaringen in een interactieve sessie.*



door Marijne Immerzeel en Willeke Smit

De sfeer is ontspannen, er is veel interactie. Aan het begin krijgt het publiek de vraag om naar een kant van de ruimte te lopen om aan te geven of je geen, een beetje of veel zin hebt in de sessie. Het grootste deel van de aanwezigen zegt er zin in te hebben. Vervolgens wisselt iedereen verwachtingen uit. Op het scherm wordt een lijst met doelen opgesteld voor de sessie. Het belangrijkste doel: de resultaten delen van het onderzoek naar leerKRACHT.

Dit programma is bedoeld om binnen een schoolteam een cultuur te creëren waarin leraren van elkaar leren en samen met de leerlingen en schoolleiding hun onderwijs verbeteren.

De Bruin vertelt allereerst over zijn praktijkervaringen met leerKRACHT. Hij is als afdelingsleider van 2-3 havo betrokken bij de uitvoering van het programma op het Alkwin Kollege. Zijn uitgangspunt was in eerste instantie om leraren te inspireren, betrokkenheid en motivatie te vergroten en samen te werken als een professionele leergemeenschap. Zo kwam hij uit bij leerKRACHT, hoewel hij toegaf eerst zelf wat sceptisch te zijn.

Inmiddels is hij overtuigd! De Bruin heeft in zijn team gezien dat docenten betere samenwerking en meer zingeving ervaren. Ze zijn gemotiveerder en meer bevlogen, de teams zijn productiever en ontwikkelen zich. Ook ziet hij dat de principes en werkvormen van leerKRACHT goed doordacht zijn en goed aansluiten bij wetenschappelijke literatuur.

*'Binnen een jaar groeide de lerende cultuur op school,  
op alle niveaus'*

Het effectonderzoek naar leerKRACHT, toegelicht door Lockhorst, richt zich op verschillende niveaus: aanpak en uitvoer, enthousiasme, cultuur, het handelen van de leraar en resultaten. Lockhorst gaat in op de lerende cultuur in school. Die is gemeten door middel van een vragenlijst op 118 scholen. Op alle schalen, van samenwerken aan de lespraktijk tot aan lesgeven aanpassen aan de visie van de school, was een stijging te zien over één jaar. Vergeleken met andere innovatieprojecten was deze stijging opvallend hoog.

Daarnaast heeft Angela de Jong (Oberon) onderzoek gedaan naar de rol van leiderschap bij leerKRACHT. Zij heeft een aantal scholen intensiever gevolgd. Daaruit blijkt dat er grofweg twee groepen zijn in te delen: een 'wij'- en een 'zij'-groep. Bij de eerste groep maakt de schoolleider zelf echt deel uit van een schoolteam, terwijl bij de tweede groep de schoolleider vooral faciliteert terwijl het schoolteam leerKRACHT uitvoert. Dit is een constatering, wat 'beter' is heeft De Jong nog niet onderzocht.

Na nog een interactieve werkvorm eindigen we de sessie met een evaluatie. Hebben we de gestelde doelen behaald? De onderzoeksresultaten tot nu toe zijn inderdaad toegelicht, maar ze zijn nog niet compleet. Hier is verder onderzoek voor nodig.

Al met al was dit voor ons een leerzame sessie. Er is nog veel ruimte voor verder onderzoek en verdere vragen, maar leerKRACHT komt op ons over als een mooie manier om als schoolteam meer van elkaar te kunnen leren en zo het onderwijs stap voor stap te verbeteren.

[« Terug naar alle reportages](#)